

Lee el párrafo. A continuación, responde las preguntas.

Helpful Insects and Arachnids

Some insects can destroy crops, such as fruits and vegetables, by eating them. Not all insects are bad, though. Some insects help people. Bees move pollen from flower to flower. This helps flowers make seeds so that there will be more flowers the next year. Bees also produce honey. Ladybugs are helpful insects, too. They eat the insects that chew on plants. Finally, spiders may look scary, but they are helpful. They are not insects. They are arachnids. They catch flies, crickets, and moths in their webs. If you find a spider in your home, ask an adult to help you carefully place it outside. It can do its job outdoors then.

22. What is the main idea of this passage?

- A. Insects can destroy crops.
- B. Ladybugs are beautiful.
- C. Some insects and arachnids are helpful.



23. What was the author's purpose in writing this passage? _____

24. How do bees help flowers grow? _____

25. How are ladybugs helpful? _____

26. What are crops? What clues in the passage helped you find the answer? _____

Escribe > mayor que (greater than) o < menor que (less than) para comparar cada pareja de números.

1. 2 ○ 4

2. 64 ○ 46

3. 322 ○ 100

4. 19 ○ 91

5. 29 ○ 30

6. 985 ○ 850

7. 34 ○ 4

8. 124 ○ 216

9. 648 ○ 846

10. 9 ○ 10

11. 592 ○ 324

12. 746 ○ 746

¿Cuántos hay en cada grupo? Escribe el número en la línea. A continuación, encierra en un círculo si el número es impar (odd) o par (even).



_____ impar par



_____ impar par



_____ impar par

Escribe una ecuación de multiplicación (multiplication equation) para mostrar el número de elementos de cada grupo.

EJEMPLO:

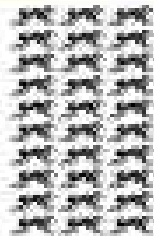


$3 \times 4 = 12$

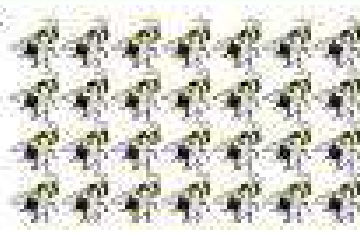
18.



19.



20.



Recorriendo el pasamanos

Ve a un parque infantil en compañía de un adulto. Encuentra los pasamanos. Comienza balanceándote con los brazos de una barra a otra. Si necesitas practicar, ponte una meta. Esta puedes consistir en balancearte, descansar y balancearte de nuevo. Si eres muy bueno balanceándote a través de las barras, comprueba cuántas veces puedes ir y volver. No solo estás yendo de un lado al otro del pasamanos, también estás mejorando la fuerza de la parte superior de tu cuerpo!

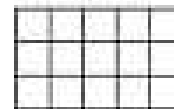


DATO: Los adultos pestañean aproximadamente 10 veces por minuto, para los bebés lo hacen solo dos veces por minuto.

* Ve la página 4

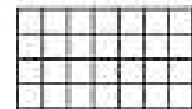
Encuentra el área de cada figura.

1.



_____ × _____ = _____
base altura área total

2.



_____ × _____ = _____
base altura área total

3.



_____ × _____ = _____
base altura área total

4.



_____ × _____ = _____
base altura área total

Observa cada palabra subrayada. Escribe en la línea si es un sustantivo (noun), pronombre (pronoun), verbo (verb), adjetivo (adjective) o adverbio (adverb).

5. _____ The old green tent smelled of leaves and woody air.
6. _____ Dad quickly wrapped the tent's windows.
7. _____ The smell of crispy bacon filled the air.
8. _____ A cool stream ran along one side of the campsite.
9. _____ I couldn't wait to start the campfire.
10. _____ We roasted six ears of corn.



Para hallar el área de un rectángulo, multiplica su base (width) por su altura (height).
Resuelve cada problema.

9. Tamika quiere comprar una alfombra de 5 pies de ancho por 7 pies de largo. ¿Cuál área cubrirá su alfombra?



_____ pies cuadrados

10. La piscina del patio trasero de Jordan tiene 15 pies de largo por 10 pies de ancho. ¿Cuál es el área de su piscina?

_____ pies cuadrados

11. A Max le regalaron una colchoneta para hacer volteretas en su cumpleaños. Tiene 12 pies de largo por 6 pies de ancho. ¿Cuál es el área de la colchoneta?

_____ pies cuadrados

12. El señor O'Malley tiene que reemplazar parte del techo de su garaje. La parte dañada mide 5 pies de ancho por 3 pies de largo. ¿Cuál es su área?

_____ pies cuadrados

Imagina que estás recogiendo objetos para una cápsula del tiempo que se abrirá dentro de 20 años. ¿Qué cosas pondrías en la cápsula que cuenten sobre tu vida actual? Procura escribir en inglés.

Suma o resta para resolver cada problema.

$$\begin{array}{r} 1. \quad 240 \\ +125 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 346 \\ +231 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3. \quad 115 \\ +460 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 4. \quad 219 \\ +674 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5. \quad 532 \\ +164 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6. \quad 756 \\ -110 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7. \quad 875 \\ -241 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 8. \quad 679 \\ -336 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 9. \quad 572 \\ -320 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 10. \quad 348 \\ -123 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 11. \quad 435 \\ +281 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12. \quad 568 \\ +272 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 13. \quad 626 \\ +193 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 14. \quad 271 \\ +378 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15. \quad 492 \\ +247 \\ \hline \end{array}$$

Escribe **N** si el verbo está en presente (present tense), es decir, que está ocurriendo ahora. Escribe **P** si el verbo está en pasado (past tense), es decir, que ya ocurrió. Escribe **F** si el verbo está en tiempo futuro (future tense), es decir, que ocurrirá más adelante.

16. _____ We will eat later. 17. _____ I have a sandwich.
18. _____ Grant ate a pickle. 19. _____ We will go home soon.
20. _____ I love pickles! 21. _____ Mia is having a party.
22. _____ I swam with my friend. 23. _____ Ian cleaned his room.



ACONDICIONAMIENTO FÍSICO:
Haz 10 saltos de tijera.

* Ve la página 4.